

**Рецензия  
на методическое пособие  
по нравственно – патриотическому воспитанию**

**«Мы твои дети, Армавир»  
Пырчевой Викторнии Юрьевны,  
воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 30 г. Армавир  
Краснодарский край**

Методическое пособие по нравственно – патриотическому воспитанию «Мы твои дети, Армавир» отражает возможности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Количество страниц-34.

Автор акцентирует внимание на том, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Актуальность и педагогическая целесообразность представленного методического пособия заключается в том, что Пырчева В.Ю. описывает формы и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников, с учётом специфики региональных особенностей и традиций дошкольной образовательной организации. Особую ценность представляет методический и практический инструментарий для работы с детьми.

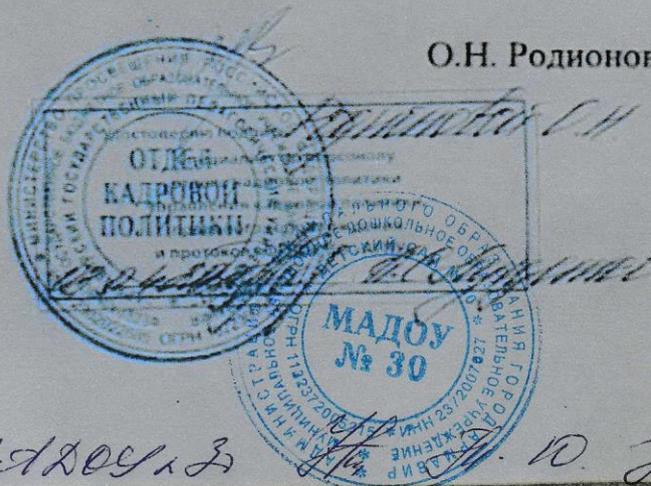
Содержание рецензируемого методического пособия по нравственно – патриотическому воспитанию «Мы твои дети, Армавир» демонстрирует практическую значимость данного вида методической разработки. Оно актуально для дошкольного образования, интересно по содержанию и может быть рекомендовано воспитателям, родителям в условиях семейного воспитания, будущим бакалаврам дошкольного образования.

03.04.2024 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «АГПУ»,  
кандидат педагогических наук

О.Н. Родионова



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. МДОУ № 30* *В. Ю. Пырчева*

Краснодарский край  
Муниципальное образование город Армавир  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 30

# «Мы твои дети, Армавир»

Методическое пособие  
по нравственно – патриотическому воспитанию

г. Армавир, 2024 год

1

КОПИЯ  
ВЕРНА



Зав. МАДОУ № 30 *И. П. Усманова*

УДК 574.34

ББК 94.502

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 30 (протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Рецензент:

**Оксана Николаевна Родионова** - канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ

Автор: Пырчева Виктория Юрьевна., МО Армавир, 2024 г.

«Мы твои дети, Армавир» Методическое пособие / Авт-сост. Пырчева В.Ю.. - Армавир: ИП Молозина А.Д., 2024 г.- 34 стр.

Автор методического пособия описывает формы и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников, с учётом специфики региональных особенностей и традиций дошкольной образовательной организации. Особую ценность сборника представляет методический и практический инструментарий для работы с детьми и педагогами.

Материалы методического пособия, представленные Пырчевой В.Ю., соответствуют современным требованиям к образовательной деятельности и могут быть адресованы педагогам ДОО для использования в практике работы. Весьма ценно, что данный материал может использоваться не только педагогами детских садов, но и родителями воспитанников.

© Пырчева В.Ю., 2024 г.



*Зав. МДОУ № 30 Гл. Ш. В. Усова*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность.	4
1.2.	Цель и задачи.	4
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации.	5
1.4	Возрастные характеристики развития детей.	6
1.5	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста.	7
1.6	Обоснование выбора содержания.	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	1 раздел «Вместе дружная семья». 2 раздел «Город, в котором я живу». 3 раздел «Наша кладовая». 4 раздел «Природа родного края». 5 раздел «История и традиции моего народа».	11
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	27
	Используемая литература	32
	Приложение	33

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Казачий город, этот славный Армавир,  
Ты над Кубанью словно исполин,  
С бескрайними как до небес полями,  
Со скверами, фонтанов площадями.  
Живёт там труженик – народ  
И достиженья каждый год  
Во славу города преумножает  
И подвиг трудовой свой совершает.  
Горжусь я городом своим,  
Он дорог сердцу, так любим.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребёнка начинается с привития любви к малой родине, с ознакомления с культурным наследием, искусством предков, с современным миром родного края, в котором он живёт, воспитание на том, что жизненно близко и понятно.

## 1.1. Актуальность.

В современных условиях организации дошкольного образования возникает потребность в формировании чувства к патриотизму: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

Реализация методической разработки направлена на познавательную и исследовательскую деятельность, в форме творческой активности. Познавательное развитие предполагает, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях разных народов, традициях и праздниках.

Материал обеспечивает учёт специфики региональных особенностей и традиций дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию дошкольников.

## 1.2. Цель и задачи.

**Основная цель:** формировать у детей дошкольного возраста патриотическое отношение и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

В основу разработки содержания и технологии формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе региональных и природных особенностей родного края положены принципы ФОП дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации.**

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной положены **конкретные принципы**:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание разработки как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности стали:

- системно-деятельный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, творческое мышление;
- гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его

- интересов; удовлетворение его потребностей, т. е, становление к каждому ребенку субъективности;
- культурологический подход основан на интегративном методе системной организации целостного образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности ребенка, как субъекта культуры, как целостной личности, базирующейся на истинных ценностях мировой и национальной культуры.

#### **1.4. Возрастные характеристики развития детей.**

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В дошкольном возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление.

Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и его жителям, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста методического материала.**

### **3–4 года.**

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### **4–5 лет.**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### **5–6 лет.**

- Знать свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике города, края.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа, населяющего Краснодарский край (город Армавир).
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

### **6–7 лет.**

- Краткие сведения об истории города, края.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать символику города, края, России.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Краснодарского края.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами армавирцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей.
- Ребенок с удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

### **Целевые ориентиры на этапе освоения:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами армавирцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

### **1.6. Обоснование выбора содержания.**

Методическая разработка «Мы твои дети, Армавир» дополняет и расширяет основную часть ФОП ДО за счет включения детей в культурное наследие родного города и края.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в стимулирование вопросительной активности ребенка 4—7 лет.

В материале предложены формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых армавирцев.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

**Интеграция** краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу?», «Что можно, чего нельзя делать на улице города?»).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-армавирцев и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

## **2. Содержательный раздел.**

Разработка включает перспективное планирование по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы).

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в течение учебного года через формирование информационно-познавательного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов.

Работа проводится как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности взрослого с детьми: беседы, рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, трудовые поручения, анализ художественной литературы, викторины, досуги, праздники, встречи с интересными людьми, целевые экскурсии и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной к школе группе проводится 1 раз в месяц.

В рамках реализации разработки применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы способствующие установлению связей между различными видами деятельности (С.А. Козлова); методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков).

Методической разработкой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

**Цель:** воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

#### ***Тема 1.1. Дом, в котором я живу.***

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется.

Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной? Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины, другие учреждения, где работают люди.

Как выглядит дом, в котором живет моя семья? Сколько в нем этажей? Из чего построен дом? Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома? Кто заботится о чистоте вокруг него? Почему нужно это делать?

Почему человеку дорог его отчий дом?

### ***Тема 1.2. Я и моя семья.***

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия?

Дружеские доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее.

Мои права и обязанности в семье. Осознание принадлежности к семье: родственные отношения общая фамилия, одно место жительства, совместный труд и отдых.

Как нужно отдыхать. Друзья нашей семьи.

### ***Тема 1.3. История и традиции нашей семьи.***

История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки.

Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи?

Ситуации из жизни семьи.

## **2 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель:** дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах кубанской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Познакомить детей с историей детского сада.
- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### ***Тема 2.1. Мой родной город.***

Армавир — город на юге Российской Федерации, в Краснодарском крае. Расположен на востоке Краснодарского края, в 202 км от Краснодара и в 1400 км от Москвы. Вместе с пригородными сельскими округами образует муниципальное образование город Армавир.

Является важным железнодорожным узлом: в нём функционируют станции Армавир-Ростовский и Армавир-Туапсинский Северо-Кавказской железной дороги.

Как выглядит мой город: улицы, дома, парк, фонтан, площади, природа. Чем город отличается от поселка? Места отдыха. Достопримечательности города – мемориал «Вечный огонь», Армавирский краеведческий музей, памятник морякам – кубанцам, памятник первому учителю, памятник партизанам армавирского отряда и т.д.

Представление о городе, в котором находится детский сад.

Как Армавирцы заботятся о своем городе. Что должен делать каждый, чтобы город всегда был красивым?

Празднование Дня рождения города Армавира.

### ***Тема 2.3. Именитые люди, прославившие город Армавир.***

Спортсмены, местные умельцы, художники, поэты, музыканты.

### ***Тема 2.4. Наш детский сад «Светлячок».***

Наш детский сад, его название. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада.

Чем занимаются дети в детском саду? Правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры, праздники.

## **3 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### ***Тема 3.1. Трудовая деятельность жителей города Армавир.***

Социально-экономические особенности малой Родины. Основу экономического потенциала города составляют: машиностроительный комплекс и металлообработка, пищевая промышленность преимущественно производства масел растительных, молочной продукции и кондитерских

изделий. Армавир входит в число региональных и российских центров железнодорожного машиностроения, резинотехнической продукции, производства бумаги и бумажных изделий. Общее представление об основных профессиях жителей города Армавир: строители, кондитеры, пожарники, полицейские, учителя, воспитатели, врачи и т.д.

Знакомство детей с трудовой деятельностью родителей.

### ***Тема 3.2. Люди разных национальностей.***

На территории города проживают представители 68 национальностей: русские – 86,10%, украинцы – 1,26%, армяне – 8,40%. Остальные национальности не превышают 1% и представлены черкесами, белорусами, цыганами, татарами, грузинами и другими.

## **4 раздел «Природа родного края».**

**Цель:** формирование бережного отношения у детей дошкольного возраста к природе и всему живому.

**Задачи:**

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.

- Дать понятие о заповедниках.

- Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.

- Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.

- Научить понимать и ценить красоту природы родного края.

### ***Тема 4.1. Особенности природы родного края.***

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, особенности местной природы.

### ***Тема 4.2. Растительный мир города Армавира.***

Многообразие и специфика растительного мира города Армавира: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород). Город Армавир – щедро одаренный природой уголок Кубани. Город находится на юго-востоке Краснодарского края. Мало что может сравниться с городом Армавир по красоте и разнообразию естественных ландшафтов.

Растительный мир центрального парка культуры и отдыха, площади.

Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота армавирицев о растительном мире.

### ***Тема 4.3. Растительный мир детского сада.***

Знакомство с экологической тропой детского сада и с ее хозяином. Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещениях детского сада, на территории ДООУ).

Разнообразие деревьев (тополь, ива, береза, ель, багрянник и т.д.), кустарников (калина, жасмин, сирень и т.д.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые.

Цветочно-декоративные растения детского сада. Разнообразие травянистых растений с соцветиями разного цвета: мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка и т.д.

Забота сотрудников, детей и родителей о растениях.

### ***Тема 4.4. Животный мир города Армавира.***

Разнообразен животный мир в пригородной зоне города Армавир. Здесь обитают зайцы, лисы, ежи, ласки, кроты и мышевидные грызуны. Из пернатых много полевых воробьев, грачей, сорок, ворон, диких голубей. Водятся перепела, серые куропатки, удода, жаворонки, ястребы. Большую пользу приносят для процветания леса и обитания птиц: муравьи, стрекозы, дикие пчелы, осы, шмели, мухи, комары, бабочки и т.д. Из пресмыкающихся встречаются черепахи, ужи, ящерицы и гадюки.

Дикие и домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма.

Почему нужно заботиться о животных? Забота армавирицев о животном мире.

### ***Тема 4.5. Водное пространство города Армавира.***

Город Армавир расположен в юго-восточной части Краснодарского края на левом и правом берегах реки Кубань при впадении в нее левого притока реки Уруп. Основные обитатели рек – это два десятка рыб. Наиболее распространенные – щука, окунь, карась, красноперка.

Значение рек в жизни жителей города и природы. Какие растения растут возле реки и прудов.

Отдых людей у реки. Ловля рыбы. Использование водного транспорта.

Отношение жителей города к природе. Необходимость ухода за водоемами.

## **5 раздел “История и традиции моего народа”.**

**Цель:** познакомить с наследием малой Родины, ее историей.

**Задачи:**

- Дать краткие сведения об истории города, края.
- Формировать представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков.

- Формировать представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях поэтов, писателей, композиторов Кубани.
- Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.
- Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества.

### ***Тема 5.1. Наша малая Родина и история ее возникновения.***

Основание города – 1839 год.

Почему город называется Армавир? В 1839 году поселение черкесогаев переместилось ближе к устью реки Уруп. Этот год считается официальной датой появления Армавира, первоначальное название которого было Армянский аул. В 1848 году поселение получило официальное название Армавирский аул в честь древней армянской столицы Армавира (возможное толкование названия «хорошо видная местность»). Свое имя Армавир получил благодаря армянскому священнику Петросу Патканяну.

Важнейшим фактором, повлиявшим на будущий рост и развитие Армавира, являлось его географическое положение, благоприятное в экономическом и стратегическом отношении. Это был торговый «город дорог»: на левом берегу Кубани пролегла старая торговая дорога на Лабу и в земли горцев, а по правому – тракт между Екатеринодаром и Ставрополем. У Армавира они соединялись бродом. Через несколько месяцев после основания аула, в ноябре, был построен деревянный мост через Кубань. Перед аулом возвышалась крепость Прочный Окоп (1784). Позже, к северо-западу от ее валов возникает солдатская слобода Форштадт. У подножия крепости в 1794 году была основана ст. Прочноокопская, которая в 1820 г. была перенесена на 4 версты ниже по причине затопления местности в ходе разливов Кубани. Первоначальная территория постепенно зарастала и получила впоследствии название Старая Станица, а в начале 20 в. здесь вырос поселок с одноименным названием.

### ***Тема 5.2. Быт и традиции казаков.***

Казачий курень: печь, шкаф для посуды, комод для белья, кованные и деревянные сундуки, железная кровать, круглый стол, деревянная лавка.

Домашняя утварь: макитры, миски, кувшины, горшки, ухват, кочерга, котелки, самовар и т.д.

На стенах: семейные фотографии, вышитые рушники.

Основное занятие казаков – сельское хозяйство (выращивание пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Использование в ходе сельскохозяйственных работ плугов, катков, ручных веялок, серпов, кос, конных грабель. Занятие казачек: ткачество, прядение.

Культура кубанского народа. Костюм черноморского казака: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, бурки, папаха, сапоги, саля, шашка.

Особенности женского костюма: юбка, кофточка (с вышивкой, кружевами, оборками), шелковый платок, украшения, полусапожки.

Армавирское казачье общество. История возникновения.

Кубанские народные игры, праздники. Произведения кубанских поэтов, писателей, композиторов, художников.

### ***Тема 5.3. Защитники малой Родины.***

Не зря эту войну назвали Великой отечественной. 22 июня 1941 года в 4 часа утра, когда никто не ожидал нападения, фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. Началась самая кровопролитная, самая жестокая война из всех, которые знало человечество. Фашисты хотели захватить наши земли, а людей превратить в рабов. Конечно, сразу после начала войны жители Кубани, как и народы всей страны, встали на защиту своей Родины.

В нашем крае был сформирован Кубанский казачий кавалерийский отряд, смело громивший врага на фронте.

Немцы рвались к столице нашей Родины Москве, поэтому основные наши войска были стянуты туда. Но еще немцев очень интересовали Кубанская земля и Кавказ. Чтобы завладеть нашим краем, летом 1942 года фашисты направили сюда целую армию. Наши малочисленные войска с тяжелыми боями отступали, оставляя город за городом.

Так враги дошли до Армавира. Семь дней немцы обстреливали наш город из пушек, самолеты сбрасывали огромные бомбы, превращая дома, заводы, больницы, детские сады в груды развалин.

Все-таки им удалось захватить Армавир, в котором фашисты сразу установили жестокие порядки: грабили население, заставляли всех работать на себя бесплатно, молодых и сильных угоняли на каторгу в Германию, за любое неповиновение убивали.

Почти полгода Армавир был во власти захватчиков, пока в январе 1943 года Красная армия не провела наступление на юг страны.

Много ран нанесло немецкое нашествие нашему городу. И здания, и люди хранят память о войне.

Важную роль в победе над фашистами в Великой Отечественной войне сыграл начальник Генерального штаба великий полководец Георгий Константинович Жуков.

Требовательный к себе и другим, он тщательно планировал все военные операции. Благодаря Жукову были одержаны многие решающие победы в Великой Отечественной войне.

Во время войны Жуков был и на Кубани, командовал войсками, освобождая кубанские земли от гитлеровских захватчиков.

В Краснодаре, на центральной улице Красной, стоит памятник маршалу Жукову. И в нашем городе есть улица, носящая его имя, и памятник от благодарных армавирцев.

Памятники защитникам Отечества в Армавире: мемориал «Вечный огонь», памятник морякам – кубанцам, памятник – танк ИС -3, братская могила партизан, памятник военной истории «Обелиск рабочим, погибшим в ВОВ», «Обелиск землякам, погибшим в годы ВОВ», памятник «Место обороны города от белоказаков и в ВОВ»

Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев.

Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне) – памятный обелиск.

Представление о защитниках, которые были и есть сегодня: военные, полиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Содержательный раздел не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога.

**Примерное планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной.**

**2 младшая группа (3–4 года)**

<b>Совместные виды деятельности взрослого и ребенка</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Речевая деятельность</b>	<b>Творческая деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
Рассматривание фотоальбома «Люблю тебя, мой Армавир!»	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Беседа «Моя семья».	Проект «Портрет семьи».	Слушание народных кубанских песен
Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками ДОУ, с помещениями).	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок».	Досуг «В здоровом теле, здоровый дух».
Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Сюжетно-ролевая игра «Кубанская семья».	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся».	Развлечение «Путешествие в Страну чистоты и здоровья».
«Друзья наши меньшие» – знакомство с животными края.	Кубанская игра «Прыгни через шапку»	«Рассказы о своей семье».	Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	Развлечение «Маленькие казачата – очень ловкие ребята!»

Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Кубанская игра малой подвижности «Напой лошадку»	Разучивание кубанских потешек, считалок.	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».	Развлечение «Проводы Зимы!»
Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Кубанская игра средней подвижности «Камешки»	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация. «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».	Развлечение «Яблочный Спас!»
«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Кубанская игра средней подвижности «Перетяжки»	Беседа «Где мы отдыхали летом?» (рассматривание фотографий)	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».	Народные попевки «Ходит зайка по саду», «Как под горкой» .
Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Дидактическая игра «Кто трудился?»	«Знакомим куклу Катю с нашей группой»	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Народные попевки «Андрей-воробей», «Дин-дон, загорелся кошкин дом»

### Средняя группа (4–5 лет)

<b>Совместные виды деятельности взрослого и ребенка</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Речевая деятельность</b>	<b>Творческая деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
«Детский сад» Знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Игровая ситуация «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	Рисование «Построим большой дом» (выставка).	Народные попевки «Андрей-воробей», «Дин-дон, загорелся кошкин дом», «Ходит заяка по саду», «Как под горкой»
Экскурсия по экологической тропе.	Дидактическая игра «Раскрась флаг».	Беседа «Мое здоровье».	Рисование «Мой детский сад».	Музыкальная игра «Лошадки в конюшне».
Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	«Семейная фотография»	Рисование «Салют в честь праздника России».	Музыкально-дидактическая игра «Спойте, как Вас зовут».
«Мой город», рассматривание альбома о городе Армавир.	Дидактическая игра «Чьи детки на ветке?»	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	Лепка «Посуда кубанского казака»	Досуг «Рота, подъем!»
Знакомство с	Кубанская игра	«Люблю березку	Аппликация	Развлечение

кубанским подворьем, хатой казака.	малой подвижности «Передай подкову»	русскую» (деревья и растения, природа родного края).	«Домашние животные»	«Здравствуй, осень золотая!»
«В гости к хозяину тропы» – экологическая тропа весной.	Кубанская игра большой подвижности «Сбей шапку»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Рисование «Портрет моей семьи»	Развлечение «Проводы Зимы!»
Путешествие с Страну лекарственных растений (экологическая тропа).	Сюжетно-ролевая игра «Кубанская семья».	Рассказ воспитателя «О Дне Победы». Беседа «Дикие и домашние животные» Беседа «Цветы нашего детского сада».	Акция «Природа просит защиты»	Развлечение «Яблочный Спас!»
Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя.	Кубанская игра средней подвижности «Защити курень».	Чтение В.Нестеренко «Муравьиная семья».	Конструирование «Моя улица»	Игра на детских музыкальных инструментах: «Скок-скок, поскок» муз. и сл. Народные
Экскурсия к метеостанции детского сада.	Кубанская игра средней подвижности «Роман, Роман...».	Заучивание стихотворения: В.Нестеренко «Ворона», Т.Голуб «Дождик».	Совместная деятельность с родителями: акция «Покормите птиц зимой!»	Пение: «Бабушка, испеки оладушки» музыка и слова И. Конвенан.

### Старшая группа (5–6 лет)

<b>Совместные виды деятельности взрослого и ребенка</b>				
<b>Познавательная, речевая деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Образовательные ситуации (ОС)</b>	<b>Творческая деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
Рассказ воспитателя «Край, в котором мы живем».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС на Кубани».	ОС №1 Тема: «Армавир наш город»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны».	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ.
Экскурсия по экологической тропе (деревья, кустарники, цветы).	Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел?».	ОС №2 Тема: Кубанское подворье.	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего города».	Вечер развлечений «Разнообразие кубанских песен»
Беседа «Чем славится Армавир» (на основе наглядного материала).	Дидактическая игра «Сложи картинку» (герб, флаг, логотип».	ОС №3 Тема: Волшебный рушник.	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Развлечение «День города» (всех мы рады пригласить в Армави́ре погостить)
Экскурсии в: - детскую библиотеку; - пожарную часть; - спорткомплекс;	- Учебно-развивающая игра «Волшебные ленты дорог». - Настольная игра	ОС №4 Тема: Петриковская роспись	Акция «Покормите птиц зимой!»  Лепка «Урожай на Кубани».	Праздники: - «Яблочный Спас»; - «Проводы Зимы»; - «Золотая Осень на Кубани»;

-стадион; -автошколе; -школу №23; -парк (памятник погибшим воинам, аллея Славы и т.д.); -ДЮСШ; -храм; -Дом культуры; -кинотеатр «Родина»; -Армавирское казачье общество.	«Город в котором мы живем». - Игра-лото «Город в котором мы живем». -Дидактическая игра «Расколдуй город». -Развивающая игра «Экскурсия». -Дидактическая игра «Отгадай овощ, фрукт по вкусу». -Словесная игра «Кто знает больше улиц в нашем городе».	ОС №5 Тема: «Путешествие в мир лекарственных растений Краснодарского края».	Аппликация Панно «Осенняя пора, очей очарованье!»	- «Весенняя Кубань»; -«Рождество»; -«Святки»; -«Святая Пасха»; -Край родной - земля Кубанская. Театрализованные постановки: -Как ежик зайчонка спасал; -Фома и Ерема; -Яблонька на бережку; -Кубанские посиделки».
		ОС №6 Тема: «Интересное приключение на экологической тропе»	Рисование «Золотая Осень на Кубани»	
		ОС №7 Тема: Большая и малая Родина.	Рисование «На Кубани сады зацветают».	
Викторина «Знаешь ли ты свой город, край?»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	ОС №8 Тема: Как делали хлеб.	Ручной труд «Кубанский курень".	Знакомство с творчеством Кубанского хора.
Чтение: -«Мой край», Доброе слово», «Март идет», «Декабрь» (В.Нестеренко); Заучивание: -«Май», «Осень», «Кит»;«Снег идет» (В. Бардадым) и т.д.	Подвижные игры: -«Колесо»; -«Тяни в круг»; -«Сон казака»; -«Щелчки»; -«Золотые ворота»; -«Разбей кувшин»; -«Лихие наездники»; -«Сторожевые».	ОС №9 Тема: Я и моя семья	Рисование «Парад Победы»	Слушание аудиозаписи с песнями кубанского композитора Г. Пономаренко.
			Лепка «Фигурка казачки».	

**Подготовительная группа (6–7 лет)**

<b>Совместные виды деятельности взрослого и ребенка</b>				
<b>Познавательная, речевая деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Образовательные ситуации (ОС)</b>	<b>Творческая деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
<p>Родные просторы (знакомство с местоположением г. Армавир на карте).</p> <p>Рассказ воспитателя об истории возникновения Армавира.</p> <p>Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.</p> <p>Экскурсии в: - детскую библиотеку; - пожарную часть; - спорткомплекс; - стадион;</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в огороде, саду, цветнике?» (с экскурсией по экологической тропе»);</p> <p>«От зернышка до булочки»;</p> <p>«Что лишнее?»;</p> <p>«Цветы»;</p> <p>«Консервный завод»;</p> <p>«К названному дереву беги»;</p> <p>«Овощи, фрукты»;</p> <p>«Кому, что нужно?»;</p> <p>«Посади дерево»;</p> <p>«Так бывает или нет?»;</p> <p>«Отгадай, что мы задумали?»;</p> <p>«Где, что зреет?»;</p>	<p>ОС №1 Тема «Мой край – Кубань моя родная»</p> <p>ОС №2 Тема «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»</p> <p>ОС №3 Тема «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»</p>	<p>Конкурс рисунков «Достопримечательности поселка Мостовского».</p> <p>Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего поселка».</p> <p>Рисование «Подсолнухи» по стихотворению И. Белякова, Т. Голуб</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Маша и медведь».</p> <p>Праздник урожая. Вечер развлечений «Всех мы рады пригласить».</p> <p>Продолжение знакомства с творчеством Кубанского хора.</p> <p>День кубанской песни.</p>

<p>-автошколу; -школу №23; -парк (памятник погибшим воинам, аллея Славы и т.д.); -Дом творчества; -ДЮСШ; -храм; -Дом культуры; -кинотеатр «Родина»; -Армавирское казачье общество.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город, край?» Чтение И. Бойко «Гимн хате»; В. Бардадым «Жизнь реки», «Для чего нужны руки», «Кричалка», «Торопыжки», «Бычок», «Вот как Галю одевали», «»Пожарные»; В.Неподоба «Про речку Безымянку»; В.</p>	<p>«Узнай по описанию?»; «Не топчи травку»; «Кто раньше?».</p> <p>Подвижная игра «Мышка»; «Бобр»; «Волк, овцы и собаки»; «Пятнашки»; «Казачки»; «Перетяжка»; «Жмурки»; «Передай подкову»; «Сбей шапку»; «Кривой петух»; «Защити курень»; «Напои лошадку»; «Роман, Роман..»; «тяни в круг»; «Колесо»; «Сон казака»; «Камешки»; «Щелчки»; «Золотые ворота»; «Разбей кувшин»; «Лихие наездники»;</p>	<p>ОС №4 Тема «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»</p> <p>ОС №5 Тема «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»</p> <p>ОС №6 Тема «Национальная одежда кубанского казака и казачки»</p> <p>ОС №7 Тема «Не забыть нам этой даты»</p>	<p>День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).</p> <p>Выставка рисунков «Мой родной город летом»</p> <p>Рисование «Осень золотая на Кубани»</p> <p>Лепка «Богатый урожай на Кубани»</p> <p>Аппликация «Панно «Осенняя песня»</p> <p>Лепка Подводное царство»</p> <p>Лепка «Украсим пластину кубанским орнаментом»</p> <p>Аппликация «Куклы из соломы»</p>	<p>Вечер развлечений «Рождественские калядки»</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</p> <p>Вечер развлечений «Весна красна на весь свет»</p> <p>Разучивание казачьего танца.</p> <p>Музыкальные инструменты кубанских казаков.</p> <p>Фольклорный праздник «Край родной – земля</p>
--	---	--	--	---

<p>Нестеренко «Не растерялся», «Бабушка».</p> <p>Заучивание : В.Бакалдин «На Кубани вырос я»; Д.Чулко «Стук весны», «Снеговик», «Паук»; Т. Голуб «Март», «Подснежник», «Цветы», «Хищная трава», «Одуванчик», «Лето»; В. Нестеренко «Зоопарк», «Скворец», «Выдра», «Летний дождик».</p>	<p>«Кубанка – шапка казака»; «Селезень и утка»; «Брыль»; «Конники»; «Сторожевые»; «Ляпта»; «Стадо»; «Не замай»; «Подсолнухи»; «Тополек»; «Птицелов»; «Мачелена-Калечена»; «Достань платок»; «Казачья»; «Горшки»; «Заплетайся плетень».</p>	<p>ОС №8 Тема «Хлеб – всему голова»</p> <p>ОС №9 Тема «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».</p>	<p>Аппликация «Костюмы казака и казачки»</p> <p>Аппликация «Узоры на рушнике»</p> <p>Рисование «Жилища людей на Кубани»</p> <p>Рисование пластилином «Зимний вечер»</p> <p>Рисование «Это моя Родина»</p> <p>Рисование «Открытка для мамы»</p> <p>Рисование «С Днем Победы»</p>	<p>кубанская.</p> <p>Слушание аудиозаписи с песнями кубанского композитора Г. Пономаренко.</p> <p>Праздники: «Яблочный Спас»; -«Проводы Зимы»; -«Золотая Осень на Кубани»; -«Святая Пасха»;</p> <p>Театрализованные постановки: -Как ежик зайчонка спасал; -Фома и Ерема; -Яблонька на бережку.</p>
--	--	--	---	---

### **3. Организационный раздел.**

#### **Этапы внедрения методической разработки**

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение методической разработки.
- Разработка и реализация плана разработки.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения разработки.
- Итоговый анализ реализации разработки, итоговый мониторинг.

#### **Механизм сопровождения методической разработки**

##### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

##### ***2. Методическое сопровождение***

- Организация и проведение семинара по изучению методической разработки.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

##### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педагогических чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

#### ***4. Мероприятия поддержки***

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДООУ.
  - Разработка и проведение образовательной деятельности, совместных праздников.
  - Взаимодействие с семьей.
  - Сотрудничество с детской библиотекой.
- Сотрудничество с Домом творчества, военным комиссариатом, церковью.

#### ***5. Итоговый анализ***

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профессионального мастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках методической разработки.

### **Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### Взаимодействие с родителями

№ пп	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	старший воспитатель
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители, старший воспитатель
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка поделок из собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители, старший воспитатель
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, старший воспитатель
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	старший воспитатель, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, старший воспитатель
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Физ. инструктор, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, физ. инструктор, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель	Воспитатели
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение	Июнь	Родители, воспитатели

	территории детского сада). Проект «Зеленая улица».		
14	Экологический форум «Природа нашего края».	Июль	Родители, воспитатели, старший воспитатель
15	Работа творческих мастерских «Уютная группа нашим детям»	Август	Родители, воспитатели

### **Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### ***1. Познавательные игровые ситуации.***

- Игровые образовательные ситуации, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города Армавир, Краснодарского края, их символика).
- Игровые образовательные ситуации о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

#### ***2. Традиции***

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории города Армавир. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».
-

### ***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### ***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Беседы «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Беседы о мужестве», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Игровые образовательные ситуации, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

## Материально-техническое сопровождение.

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- символика РФ и Краснодарского края, города Армавира, глобус и т.д.

## Используемая литература

1. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
5. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.

## Занятия для ознакомления с блоком кубанского казачества

### Тема №1. Откуда есть пошла земля кубанская. Заселение Кубани.

**Краткое содержание.** Восточная и юго-восточная часть Кубани: беженцы с Дона, донцы, некрасовцы, линейцы, время заселения 1707 - 1709гг., атаман Игнат Некрасов, русские речь, песни, быт. Северная и северо-западная часть Кубани: разгром Екатериной II запорожцев; окончание Запорожской Сечи; переселение на Кубань в 1775 г. запорожских казаков; украинское население из-под Полтавы, Чернигова, Харькова; черноморцы; смешение с черкесами и татарами; Черноморское казачье войско; украинская речь, песни, быт. Родная земля - духовное и материнское наследие.

**Практическая деятельность.** Символическая схема заселения Кубани.

**Иллюстрации.** И. Репин "Письмо запорожцев турецкому султану»,  
К.Е.Маковский "Портрет запорожского казака".

**Музыкальное сопровождение.** Гимн Кубанского казачества.

**Задание (рефлексия).** Расспросить родителей о том, есть ли среди родственников старожилы Кубани. Попросить у родственников найти фотографии казаков.

**Фольклор.** Жить - Родине служить. Нет ничего родней – родимой стороны.

### Тема № 2. Казачья доля. Из истории казачества.

**Краткое содержание.** Служение Вере, Царю и Отечеству. Жизнь в пограничной зоне, постоянная опасность со стороны соседей - кочевников. Личная свобода и поголовная воинская повинность. Славные страницы по охране и защите границ России. Поселение - укрепленный военный стан, обнесенный валом и рвом. Управление на Войсковом Круге. Выборность власти. Православная вера как основа нравственности казачества. Связь с Россией. Санной путь в Москву. Славные страницы по охране и защите родины. Славные имена героев - казаков. Жизнь казачества до революции, во время революции и гражданской войны, во время Великой отечественной войны и после нее. Расселение казачества по всему миру.

**Практическая деятельность.** Изучение материалов о казачестве, опубликованных в местных периодических изданиях.

**Иллюстрации.** Портреты героев войны с Наполеоном: Платова, Денисова, Илавайского; портреты героев кавказской войны: Бакланова, Слепцова, Кухаренко и др.

**Музыкальное сопровождение.** Кубанская песня "О Кочубее", "Воет ветер".

**Задание.** Рассказать родителям о героях-казаках.

**Фольклор.** Казачему роду нет переводу. Казаку мила родная сторона. Казаку честь - Родину беречь.

### **Тема № 3. Образ жизни казака.**

**Краткое содержание.** Служба казака: сроки службы, обмундирование, снаряжение. Конь как верный друг. Испытание казака на силу, ловкость, выносливость. Жизнь, полная опасности. Вооружение мужчин и женщин даже во время полевых работ, рыбной ловли, охоты. Владение оружием женщинами и девушками. Разные виды джигитовки, рубка лозы, конно-спортивные соревнования, сельскохозяйственные работы как обязательные условия для духовного и физического становления казака. Казак - дед, отец муж, сын, брат, сосед. Казак с сильным, неустрашимым и выносливым характером как характерник. Равенство среди казаков. Ценили людей по уму, знаниям, талантам и личным заслугам. Казак - это не просто боец, а боец высшей специальной выучки.

**Практическая деятельность.** Схема - опора занятий казака, личных качеств казака - характерника.

**Иллюстрации.** В.Васнецов "Три богатыря".

**Музыкальное сопровождение.** Ю.А. Шакорин, фрагмент из оратории "Сказание о битве за Русскую Землю", А.Бородин "Богатырская", М.Глинка "Богатырские ворота".

**Задание.** Рассказать родителям о том, за что ценили казаки людей. Проанализировать свои качества и сравнить их с качествами казака.

**Фольклор.** По главному казаку и семья ценилась. Порода от завода: каков казак отец, таков и сын молодец. Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой. Казак и в беде не плачет.

### **Тема № 4. Заповеди казачества.**

**Краткое содержание.** Главные заповеди - заповеди предков "Слава тебе, Господи, что мы - казаки!" Казаком нужно родиться! Казаком нужно стать! Казаком нужно быть! Казачество - это состояние духа.

Служение Христианству и Добру. Все люди равны, и нет народов больших и маленьких. Не считай сына другого народа ниже и глупее себя.

- Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

- Казаки все равны в правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы божьи!».
- По тебе судят обо всем казачестве и народе твоём.
- Служи верно своему народу, а не вождям.
- Держи слово. Слово казака дорого.
- Чти старших. Уважай старость.
- Держись веры предков. Поступай по обычаям своего народа.
- Погибай, а товарища выручай.
- Будь трудолюбив, не бездействуй.
- Береги семью свою. Будь ей примером.

**Практическая деятельность.** Театрализация отдельных заповедей казачества.

**Иллюстрации.** К.Е. Маковский "Портрет запорожского казака", С.Васильковский «Запорожец на посту».

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские песни.

**Задание.** Рассказать родителям о заповедях казачества и спросить у них, как они их понимают

**Фольклор.** Казаку мила родная сторона. Бережь Родину свою и веру свою. Чти родителей своих. Почитай старость, заботься о молодости.

## **Тема № 5. Права и обязанности казака.**

**Краткое содержание.** Права на вступление в казачье общество. Принципы казачества. Вера в Бога. Право присутствия на Кругах и сходах. Начало посещения Казачьего круга. Обязанность принимать участие в делах своего общества с 16 лет. Полноправное членство в 21 год. Основание для вступления - личное заявление. Прием производится голосованием на Кругу. Помощь в станице. Принцип полной свободы совести. Казак - оплот стабильности государства. Ношение казачьей одежды. Бережное отношение к обычаям и традициям казачества. Самое большое наказание - исключение из казачества.

**Практическая деятельность.** Театрализация эпизодов принятия в казаки, Казачьего круга.

**Иллюстрации.** И.Репин "Письмо запорожский казаков турецкому султану".

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские песни.

**Задание.** Рассказать родителям о правах и обязанностях казака.

**Фольклор.** Жить - вере и Родине служить.

### **Тема № 6. Символы и знаки казачества.**

**Краткое содержание.** Флаг, гимн, герб казачества и их символика. Военские звания. Молитва за Отечество. Атаман Всекубанского казачьего войска. Сабля, шашка, лампас, шапка, башлык, посох, булава, насека, атаманский кафтан и шапка, печать, нагайка, погоны, серьги и др.

**Практическая деятельность.** Рисование или изготовление флага. Прослушивание и разучивание Гимна казачества. Рисование символов и знаков казачества.

**Иллюстрации.** Символы и знаки казачества.

**Музыкальное сопровождение.** Гими Всекубанского казачьего войска, казачьи песни.

**Задание.** Рассказать дома родителям о символах и знаках казачества.

### **Тема № 7. Права женщины-казачки.**

**Краткое содержание.** Женщина пользуется таким уважением и почитанием, что в наделении ее обязанностями и правами мужчин не нуждается. Поведение казака во время разговора с женщиной. Защита ее чести и достоинства - защита будущего народа. Право на создание любых организаций. Защита интересов казачки крестным, мужем, братом, сыном. Атаман на защите вдовы. Присутствие казачки на Кругу в качестве почетной гостыи. Жизнь казачки в семье. Казачка - мать, жена, бабушка, сестра, дочь, соседка.

**Практическая деятельность.** Создать рисунок или схему женских обязанности в семье. Написать ключевые слова о правах женщины-казачки.

**Иллюстрации.** А.А.Коцка "Верховинка", М.Ю.Рачков "Женский портрет", М.Ю. Рачков «Женский портрет».

**Музыкальное сопровождение** Кубанские песни и частушки о женской доле.

**Задание.** Рассказать родителям о правах казачки.

**Фольклор.** По матери дочка пошла. Дом без жены, что водяная мельница без воды. Добрая жена дом сбережет, а худая - рукавом растрясет.

Муж да жена - одна душа. Муж - наружная спина дома, жена - внутренняя.

### **Тема № 8. Костюм казака.**

**Краткое содержание.** Характерные особенности одежды кубанского казака. Детали русского, украинского и кавказского костюма. Одежда служивого казака. Папаха, кубанка, башлык. Черкесска, бешмет, бурка, башлык, шаровары. Сапоги, ноговицы, башмаки, чувяки. Газыри. Лампасы. Обереги в одежде.

**Практическая деятельность.** Нарисовать или сделать аппликацию костюма казака. Составить словарь костюма казака.

**Иллюстрации.** И.Никитин "Портрет Напольского гетмана", неизвестный художник "Портрет гетмана Скоропадского", К.Е.Маковский "Портрет запорожского казака", неизвестный художник "Атаман войска Донского Д.Е. Ефремов".

**Задание.** Найти казачий костюм или его элементы.

**Фольклор.** Среди какого народа живешь, такую шапку и носи.

### **Тема № 9. Костюм казачки.**

**Краткое содержание.** Характерные особенности одежды кубанской казачки. Детали костюма. Обереги в одежде. Вышивка как элемент праздничного костюма. Одежда девочки, девушки, женщины, пожилой. Кохточка, манете, рубаха, спидница, плахта, жилет, чекмень. Парочка - южный вариант русского костюма. Башмаки, полусапожки, черевички, чувяки. Монисто, черданы, борок. Длинный волос как необходимый элемент внешнего вида казачки.

**Практическая деятельность.** Нарисовать или сделать аппликацию костюма казачки. Составить словарь костюма казачки.

**Иллюстрации.** А.А. Коцка "Верховинка", А.Е.Архипов "Молодая крестьянка в желтом платье", М.Ю.Рачков "Женский портрет".

**Музыкальное сопровождение.** "Колыбельная" из оперы Ковалю.

**Задание.** Нарисовать костюм казачки. Найти костюм или элементы костюма казачки.

**Фольклор.** Коса - девичья краса.

### **Тема № 10. Казачье подворье.**

**Краткое содержание.** Типы кубанских поселения. Изба, хата, мазанка, курень. Овин, гумно, конюшня, саж, курятник, коровник, баз, сад, огород, водяная мельница, баня, колодец, погребники, кабица. Обереги подворья, Языческие духи подворья: банник, домовый, овинник, гуменник и др.

**Практическая деятельность.** Изготовить из бумаги, природного и бросового материала коллаж "Казачье подворье". Изготовление отдельных помещений кубанского подворья.

**Иллюстрации.** П.О.Левченко "Избы", Н.Крылов "Домик в Тарусе", Бакшеев "На окраине Касимова".

**Музыкальное сопровождение.** П.Свиридов «Наша земля», патетическая оратория.

**Задание.** Расспросить у родителей о подворье дедушки и бабушки.

**Фольклор.** Двор, что город, изба, что терем. Ходи, бука, под сарай, коням сена задавай. В гостях хорошо, а дома лучше. Придет солнышко и к нам во двор.

### **Тема № 11. Жилища казаков.**

**Краткое содержание.** Виды жилища запорожцев и некрасовцев. Строительство жилья: выбор места, заготовка строительного материала, участники строительства. Ритуальность строительства. Роль мужчины в строительстве дома. Ритуалы новоселья, время его проведения, роль самого старшего члена семейного рода, гости, участие животных. Внутреннее убранство жилья: «малая хата» и «великая хата». Печь. Красный угол. Матица. Килковые рушники. Семейные фотографии. Домашняя утварь.

**Практическая деятельность.** Карта - схема заселения Кубани. Коллаж "Кубанское подворье". Макет жилища. Театрализованное представление новоселья. Схемы - опоры по ритуалам новоселья. Макет или зарисовка красного угла.

**Иллюстрации.** П.О.Левченко "Дорога", "Избы", "Село зимой"; В.Д.Поленов "Зима"; Бакшеев "На окраине Касимова"; Н.Крылов "Домик в Тарусе"; К. Петров-Водкин "Новоселье"; И. Голицын "Русская печка"; К.В. Лимох "В избе".

**Музыкальное сопровождение.** Украинские и русские песни. Кабалевский "Зачем нам выстроили дом?"

**Задание.** Расспросить родителей о своих предках и есть ли среди них жители Кубани. Уточнить вид жилья предков. Принести фотографии жилья. Рассказать родителям о красном угле и сделать цветы для украшения икон.

**Фольклор.** Москва - царство, а моя станица- рай. В дождь избы не кроют. Не для лета изба рубится, для зимы. На Семиона новоселье - к счастью и веселью. На новоселье всегда живет веселье. Каждая вещь доме на своем месте. Своя хатка - родная матка. Худо жить тому, у кого пусто в доме. Дома и стены помогают.

### **Тема №12. Воспитание казака.**

**Краткое содержание.** Серия учебных занятий - испытание казака. Роль крестного отца. Ритуал первой стрижки. Перевод от младенчества в казачью мужскую жизнь через посадку крестным на коня, первые шаровары, переход на мужскую часть дома, первое купание в бане с мужчинами.

Ритуал первой стрижки. Роль крестного отца. Обязанности казака по дому. Отношение к женщинам. Роль мальчика в семье. Приобщение к кубанским мужским ремеслам. Воспитание мужских черт характера. Мальчик - будущий отец своих детей. Воспитание защитника, семьянина, кормильца семьи и хозяина подворья. Воспитание наследника. Воспитание заботы о родителях, пожилых, детях. Испытание на смелость, силу и ловкость. Отношение к коню. Подарки в жизни казака. Наказ казаку.

**Практическая деятельность.** Конкурс «Казачок». Нарисовать схему - опору символов обязанностей мальчика-казака по дому. Нарисовать мужские инструменты для поддержания порядка по дому.

**Иллюстрации.** З.Е. Серебрякова "Портрет Ати с Татаном", В.Перов "Тройка", А.Г.Венецианов "Захарка", В.А. Тропинин "Портрет сына".

**Задание.** Расспросить у бабушки и отца о наличии дома инструментов для выполнения мужских обязанностей по дому. Попросить у родителей определить обязанности по дому.

**Фольклор.** Что есть в сыне лучшее - от родителей. Сын хорошего человека бездельником не вырастет. Сын - отцу помощник. Не хвались отцом, хвались сыном - молодец. Добрый сын - отцу радость, плохой - печаль. Каково дерево - таков и клин, каков батько - таков и сын. Каков казак

- отец, таков и сын - молодец. От того парень с лошади свалился, что батька криво посадил. Терпи казак - атаманом будешь.

### **Тема № 13. Воспитание казачки.**

**Краткое содержание.** Особенности воспитания девочки - казачки. Женские праздники в женском куту дома: первого бантика, первой косички, первого платочка. Роль родителей в воспитании девочки. Роль женщин рода. Подарки в жизни девочки. Обязанности девочки в семье. Приобщение к женским видам ремесел. Девочка - будущая мать своих детей. Женские черты характера: терпение, заботливость, трудолюбие, внимательность и др. Роль деда для выданки. Роль женской косы. Наказ казачке.

**Практическая деятельность.** Конкурс «Кубаночка». Нарисовать схемы - символы женских праздников (праздник первого бантика, первой косички, первой косыночки). Схема - опора "Обязанности девочки по дому".

**Иллюстрации.** П.С.Тюрин "Портрет Евгения и Екатерины", Н.И. Фешин "Портрет дочери"; Пластов "Обед тракториста".

**Музыкальное сопровождение.** Г. Гладков "Колыбельная", частушки о девичьей жизни.

**Задание.** Спросить у мамы об известных ей женских праздниках. Рассказать родителям о роли женской косы, о празднике первого бантика, первой косички и первого платочка. Попросить у мамы определить обязанности по дому.

**Фольклор.** По матери дочь. Дочка матери помощница. Коса кормит детей, как земля людей. Дочь - светильник для чужого дома. Дочь как гость, придет время - уйдет.

#### **Тема № 14. Виды кубанских семей.**

**Краткое содержание.** Клановая и нуклеарная семья. Отцовская и братская семья (неразделенная). Домовладыка, черты снохачества, примачества, воспитанничества. Семейный альбом. Родословное древо.

**Практическая деятельность.** Нарисовать родословное древо или круги Эйлера для отражения вида разных семей и родственных отношений в них.

**Иллюстрации.** Ф.П. Толстой "Семья художника", Н.П. Богданов-Бельский "Горе", А.А. Мурашко "Крестьянская семья"

**Задание.** Нарисовать свое родословное древо вместе с родителями. Рассмотреть семейный альбом.

**Фольклор.** Семейное согласие всего дороже. Когда в семье лад, тогда и в семье клад. Вся семья вместе, так и душа на месте. Жизнь сладка, где семья крепка.

#### **Тема № 15. Семейный уклад казаков.**

**Краткое содержание.** Домострой как народная мудрость. Кодекс наших предков. Распределение ответственности в содержании семьи. Ведущая ответственность мужчины. Роль мужчин. Почтение к мужчине. Роль стариков. Уважение к старости. Роль женщин в семье. Любовь к женщине. Участие детей в семейной жизни. Забота о младших.

**Практическая деятельность.** Изготовить обложку для семейного "Домостроя", куда потом можно записывать разные семейные советы

**Иллюстрации.** Ф.Г.Кричевский "Семья", Н.Северцова - Габричевская "Вечер на даче", В. Щербаков "Ужин в Мицееве".

**Задание.** Спросить у родителей о семейных традициях. Вместе с родителями определить разделы в семейном «Домострое» и начать его заполнять.

**Фольклор.** Отцы наши этого не делали и нам не велели. Отца с сыном и царь не рассудит. Муж жене - отец жена мужу - венец. Семья без ребенка, что очаг без огня.

## **Тема № 16. Мужские обязанности в семье.**

**Краткое содержание.** Черты характера мужчины казака. Виды занятий казака. Роль мужчины в ведении хозяйства и воспитании детей. Отношение казака к женщинам. Военная служба казака. Мужские ремесла.

**Практическая деятельность.** Нарисовать инструменты для ведения хозяйства мужчине. Схема-опора мужских дел. Дидактическая игра "Мужские и женские инструменты /дела/".

**Иллюстрации.** Пластов "Колхозный ток", "Сенокос", "Обед тракториста"; Ф. Шалаев "На тракторе"; Н. Яблонская "Вместе с отцом".

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские песни о мужской жизни.

**Задание.** Найти дома инструменты для ведения домашнего хозяйства мужчин.

**Фольклор.** Домом жить - не разиня рот ходить. Домом жить - обо всем тужить. Всяк дом хозяином держится. У казака доход не живет без забот. Сумел родить, сумей и на коня посадить. Ленивые руки не родня умной голове. Умелые руки не знают скуки.

## **Тема № 17. Женские обязанности в семье.**

**Краткое содержание.** Женские черты характера. Роль женщины в ведении хозяйства, воспитании детей. Виды занятий женщины. Женские ремесла. Отношение женщины к мужчинам, родне, пожилым, детям. Главные женские добродетели: терпение, доброта, трудолюбие и др.

**Практическая деятельность.** Нарисовать предметы женских ремесел. Схема-опора женских дел. Дидактическая игра "Мужские и женские дела".

**Иллюстрации.** М. Смирнов "Хозяйка", П. Кудрявцев "В школу", И.Е. Репин "Швея", А. Г. Венецианов "На пашне", "На жатве».

**Музыкальное сопровождение.** П.И.Чайковский "Маша", З. Прокофьев "Вальс" из балета "Золушка", Р. Щедрин "Озорные частушки".

**Задание.** Найти дома предметы женских ремесел, инструменты для женщин. Спросить маму и бабушку об их рукоделии.

**Фольклор.** Хозяйка красна и изба весела. Дом не дом, если его женщина домом не сделает. Дом хозяйку ждет, а хозяйка хозяина. Коли изба крива, то и хозяйка крива. По чистоте печи и крыльца судят об опрятности хозяйки. Дом без женщины, что водяная мельница без воды.

## **Тема № 18. Роль ребенка в жизни семьи.**

**Краткое содержание.** Традиционные занятия девочек и мальчиков в семье. Утреннее распределение обязанностей на день. Вечернее подведение итогов дня. Постоянные обязанности в семье. Фольклор и ремесла в жизни детей. Роль дочери, сестры в семье. Роль сына, брата в семье. Учение в жизни детей.

**Практическая деятельность.** Театрализация трудовой деятельности детей в семье. Схема символов обязанностей мальчика-казака и девочки - казачки в семье.

**Иллюстрации.** Н.Г. Богданов-Бельский «Горе», Т.Н. Яблонская «Вместе с отцом», Пластов «Обед тракториста», Ф.Шалаев «На тракторе», П. Кудрявцев «В школу», А. Венецианов «Во-те и тяткин обед».

**Музыкальное сопровождение.** А. Лядов «Музыкальная табакерка», В. Моцарт «Маленькая ночная музыка».

**Задание.** Уточнить у родителей круг своих постоянных семейных обязанностей. Спросить об обязанностях родителей в детстве.

**Фольклор.** Всякой вещи свое место. Корень учения горек, да плод сладок. Незнайка лежит, знайка далеко бежит. Красна птица перьями, а человек учением. Золотые руки у того, кто хорошо обучился. Детишек воспитывать не курочек пересчитывать. Воспитывай лаской, а не таской. Порода от завода: каков отец, таков и сын молодец. Оттого парень с лошади свалился, что его батька криво посадил. Сын - отцу помощник. Не хвались отцом, хвались сыном молодцом. Добрый сын - отцу радость, плохой - печаль. По матери и дочка. Дочка - матери помощница.

## **Тема № 19. Кубанские ремесла.**

**Краткое содержание.** Ремесло, промысел, кич, искусство. Мужские и женские ремесла. Роль родителей и стариков в приобщении к ремеслам. Ритуальность орнамента ремесел. Покровительница женских ремесел Параскева-Пятница. Время посиделок. Ярмарка ремесел.

**Практическая деятельность.** Изготовление предметов ремесел. Выставка рукоделия.

**Иллюстрации.** В.А. Тропинин "Пряха", "Кружевница", И.Е. Репин "Пряжа", Венецианов "Анисья", "Крестьянка" с пряхой"» "Крестьянская девушка за вышиванием".

**Музыкальное сопровождение.** П.И. Чайковский "Мелодия", Гребенщиков "Город золотой" и кубанские песни.

**Задание.** Найти дома вместе с родителями предметы ремесел и принести на занятие. Узнать, какими ремеслами владели предки.

**Фольклор.** Какова пряжа, такова и рубаха. В руках мастера ремесло как в плену. Всяк портной на свой покрой. Всякое умение трудом дается. Кушанье познается по вкусу, а мастерство по искусству. Не учи безделию, а учи рукоделию. Ремесло за плечами не носишь, а с ним добро. Птица красна перьями, а человек умением.

## **Тема № 20. Семейные праздники.**

**Краткое содержание.** Обычай, традиция, обряд, ритуал. Праздники, связанные с жильем: выбор места для строительства дома, закладка фундамента, освящение места, брагины и помощь в строительстве, поднятие матицы, новоселье и др. Праздники, связанные с рождением ребенка: родины, крестины, имянаречение, день ангела, день именин. Женские праздники: первого бантика, первой косички, первого платочка. Мужские праздники: первой стрижки, первое купание с мужчинами в бане, переход в мужскую половину дома, посадка на коня, джигитовки, конно-спортивные соревнования и др. Серия свадебных праздников: сватовство, смотрины, заручение, девишник, мальчишник, день свадьбы, венчание, послесвадебное обрядовое ряжение.

**Практическая деятельность.** Театрализация семейных праздников или их эпизодов. Схема-опора серия семейных праздников. Рисование на тему семейных праздников. Изготовление персонажей одного из семейных праздников.

**Иллюстрации.** К. Петров-Водкин «Новоселье», «Мать»; И. Голицын «В избе», В. Щербаков «Молодая мать», Ф.Г. Кричевский «Семья», В.В. Пикарев «Неравный брак», К.А. Трутовский «Свадебный выкуп», М. Шагал «Венчание», В. Максимов «Приход колдуна на сельскую свадьбу».

**Музыкальное сопровождение** Ф. Шуберт «Аве Мария», «Колыбельная» из балета «Гаянз» А. Хачатуряна, Ф. Мендельсон «Свадебный марш».

**Задание.** Узнать у родителей о самом памятном для них семейном празднике. Нарисовать один из семейных праздников.

**Фольклор.** Своя хатка - родная матка. Худо жить тому, у кого пусто в доме. Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детушек. Не имя дается человеку, а человек имени. Сперва поставь избу, да сложи печь, а потом приведи жену. Всякая невеста для своего жениха родится. Семейному кораблю - счастливое плавание.

## **Тема № 21. Трудовые праздник.**

**Краткое содержание.** Праздники годового цикла - земледельческого календаря, посвященные святым и приуроченные к сезонным работам на земле или подворье. День Куприяна - картофельный праздник. Луков день. Капустник. Хаританы - первые холстины. Ритуальные действия, приметы в природе, поэтика народного праздника, народные игры.

**Практическая деятельность.** Круг-схема земледельческого календаря. Символика трудовых праздников. Театрализация ритуальных действий. Театрализация отдельных эпизодов праздников.

Зрительный ряд. Б. Кустодиев "Ярмарка".

**Задание.** Узнать у родителей о трудовых праздниках.

**Фольклор.** Каждая душа празднику рада. Делу - время, потехе - час.

## **Тема № 22. Православные праздники.**

**Краткое содержание.** Серия православных праздников, посвященных жизни Иисуса Христа: Рождество Христово, Крещение, Сретенье Господне, Вербное воскресенье, Пасха, Вознесение, Троица и др. Серия праздников, посвященных деве Марии: Благовещение, Введение в храм Господен, Успение и др. Покров Божьей Матери как один из ведущих праздников на Кубани. Библейские сюжеты. Фольклор. Обряды и ритуалы православного праздника. Традиционные эпизоды праздника. Масленица, Иван Купала - народные праздники как признаки языческой культуры.

**Практическая деятельность.** Круг-схема годового цикла православных праздников. Рисование или изготовление из различных материалов символов праздников (Пасха - кулич, Масленица - блин, Иван Купала - цветущий папоротник и т.д.)

**Иллюстрации.** Б.Кустодиев «Маслеица», В.И. Суриков «Взятие снежного городка», А. Рублев «Троица», Рубенс «Благовещенье»,

**Музыкальное сопровождение** Духовная музыка, рождественские песни, калядки, Римский - Корсаков "Проводы Масленицы".

**Задание.** Попросить бабушку или дедушку рассказать о том, как раньше отмечали православные праздники.

## **Тема № 23. Престольный праздник.**

**Краткое содержание.** Храмовый (престольный) праздник, посвященный святому, в честь которого заложен престол местного храма. Общественные конноспортивные скачки, театрализованные представления на майдане. Приглашение на престольный праздник жителей соседних станиц и хуторов. Библейские сюжеты о святых, в честь которых заложены храмы. Престольная икона.

**Практическая деятельность.** Посещение храма и беседа со священником.

**Иллюстрации.** Иконы святых.

**Задание.** Посетить вместе с родственниками или друзьями храм.

#### **Тема № 24. Государственный кубанский казачий хор.**

**Краткое содержание.** 1911 г. - войсковой хор, 1936 г. - Кубанский казачий хор, впоследствии переименованный в Ансамбль песни и пляски кубанских казаков. Создание Государственного кубанского казачьего хора в 1969 г. Руководитель Кубанского казачьего хора /с 1974 г./ Виктор Гаврилович Захарченко - народный артист России, профессор и лауреат Государственной премии Украины. Собиратель и исследователь народных песен и танцев. Сохранение национальных фольклорных традиций, популяризация песен и танцев, традиций. Фольклорно-музыкальный репертуар. Жанры: исторический, военно-бытовой, лирический, шуточный, плясовой, колыбельный, свадебный. Элементы театрализации. Гастроли хора по всему миру.

**Практическая деятельность.** Разучивание песен их репертуара Кубанского казачьего хора.

**Иллюстрации.** Иллюстрации с участниками Кубанского казачьего хора.

**Музыкальное сопровождение.** Звукозаписи и видеозаписи выступлений Кубанского казачьего хора.

**Задание.** Спеть дома родителям и бабушке с бабушкой песню из репертуара Кубанского казачьего хора.

**Фольклор.** Хорошая песня дух бодрит. Злой песен не поет. Без корней, нет дерева, без песен нет народа.

#### **Тема № 25. Песенный венок Кубани.**

**Краткое содержание.** Богатство песенного наследия линейных и черноморских казаков. Сочетание труда и песни на посиделках. Любовь к родной земле, родному дому, преданность товарищам, по оружию, верность своему делу защитника русской земли. Поет бабушка, мать, дочь. Сборник "Песни Кубанских казаков" Д.Бигдан. Народные музыкальные инструменты.

**Практическая деятельность.** Разучивание песен.

**Иллюстрации.** Видеозапись концерта Кубанского казачьего хора.

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские народные песни.

**Задание.** Спеть дома родным кубанскую народную песню.

**Фольклор.** Где песня поется, там весело живется. С хорошей песней и труд спорится.

#### **Тема № 26. Кубанские танцы.**

**Краткое содержание.** Жанровое и стилистическое многообразие танцевального репертуара. Варианты среднерусских, украинских и кавказских танцев. Старинны плясовые танцы. Хороводные песни. Танцевальный репертуар народных

праздников. Пляска кубанская, «Цыганочка», украинский танец «Черевички», «Полька», «Казачок», «Гопак», «Шамиль», «Полька-бабочка», «Калинка» и др. Сценические костюмы для танцев.

**Практическая деятельность.** Разучивание кубанских танцев.

**Иллюстрации.** Видеозапись концерта Кубанского казачьего хора.

**Музыкальное сопровождение** Мелодии для кубанских танцев.

**Задание.** Родным дома показать движения кубанского народного танца.

### **Тема № 27. Кубанские частушки.**

**Краткое содержание.** Самобытность, задорность, музыкальность частушек. Диалоги женского и мужского начала. Разнообразие тематической направленности. Восхваление добродетелей, высмеивание пороков. Женская и мужская доля в частушках.

**Практическая деятельность.** Разучивание частушек, художественно-фольклорное исполнение частушек.

**Музыкальное сопровождение.** Аудиозапись кубанских частушек.

**Задание.** Спеть дома родным кубанские частушки.

**Фольклор.** Тексты частушек.

### **Тема № 28. Игровой фольклор.**

**Краткое содержание.** Самобытность, сюжетность и музыкальность народных игр. Поэтика игрового фольклора. Жанры: драматические, спортивные и хороводные. «Разбей кувшин», «Колесо», «Лихие наездники», "Золотые ворота", "Сиди, сиди, Яша", "Гори, гори ясно", "Бояре", "Колпачок", «Лапта», «Горелки», «Жмурки», «Бабки», и др.

**Практическая деятельность.** Разучивание и игра в кубанские народные игры. Создание образно-игрового фона.

**Иллюстрации.** Предметы для народных игр.

**Задание.** Рассказать родителям о народных играх, младших научить новой игре.

**Фольклор.** Поэтика народных игр.

### **Тема № 29. Кубанская мова.**

**Краткое содержание.** Слияние в языке украинских и русских слов. 300-летнее сотрудничество и мирная жизнь двух восточно-славянских народов. Языковые синонимы в кубанской мове: кувшин-крынка, сундук-скрыня, плетень-тын,

полотенце-рушник, платочек - хусточка, печь-кабица, скатерть-столешник, площадь-майдан и др. Кубанская мова в песнях.

**Практическая деятельность.** Составление словаря кубанской мовы.

**Иллюстрации.** Предметы кубанского быта: крынка, скрыня, рушник, столешник и др.

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские народные песни.

**Задание.** Познакомить родителей со значением кубанских слов: "рушник", "крынка", "столешник" и др.

### **Тема № 30. Кубанский хлеб.**

**Краткое содержание.** Хлебопашество и хлебопечение. Обычай делиться хлебом с людьми, встречать гостей хлебом - солью. Гостевой, свадебный, праздничный каравай. Поклонение первому и последнему колосу. Жнивные обряды и фольклор. Обрядовый "богач", обрядовые печенья - мосты, козули, кресты, жаворонки. Народные праздники, связанные с хлебом. Оспожинки. Первый и последний сноп.

**Практическая деятельность.** Изготовление ритуального хлебного печенья. Рисование обрядового "богача", ритуального печенья. Театрализация жнивных обрядов.

**Иллюстрации.** А.Венецианов "На пашне", "Весна", "На жатве», «Гумно»; Т. Яблонева "Хлеб", И.И. Шишкин «рожь»; А.П.Пластов "Колхозный ток", "Жатва"; Ж. Милле "Собирательница колосков".

**Музыкальное сопровождение** П.И.Чайковский "Осенняя песня", "Времена года", Л. Книппер "Полюшко-поле", И. Дунаевский "Урожайная".

**Задание.** Рассказать и показать родителям обрядовое печенье.

**Фольклор.** Хлеб на стол и стол - престол. Когда хлеб черствеет, тогда мозг мертвеет. Клятва хлебом - клятва Ботом. Без соли и хлеба стол кривой. Чужим хлебом сыт не будешь. Для хорошего человека хлеб всегда найдется. То, что делает хлеб, не делает меч. Хлеб - всему голова.

### **Тема № 31. Кубанская кухня.**

**Краткое содержание.** Застольный этикет семьи. Хлеб-соль на столе. Ритуалы и приметы, связанные со столом. Кубанские традиции питания. Содружество русской, украинской и кавказской кухни. Национальные блюда. Мед. Понятие о постах и их значение в охране здоровья. Кубанская посуда.

**Практическая деятельность.** Изготовление кубанской посуды из глины или лозы. Приготовить блюдо национальной кухни.

**Иллюстрации.** В. Перов "Чаепитие в Мытищах", И. Грабарь "За самоваром", К.Питер "Завтрак с ветчиной", К. Коровин "Натюрморт".

**Музыкальное сопровождение.** Кубанские частушки.

**Задание.** Узнать у родителей рецепт кубанского блюда.

**Фольклор.** Семейный горшок всегда кипит. Поле красно стогами, а изба пирогами. Щи да каша - пища наша. Недосол на столе, а пересол на голове. На чужой каравай рта не разевай. Домой придешь - хлеб-соль найдешь. Как не мечи, не будешь лучше своей печи.

### **Тема № 32. Возрождение казачества.**

**Краткое содержание.** Празднование Всекубанского казачьего войска и 43 станиц Кубани. Государственный центр народной культуры Кубани. Спутник Кубанского казачьего хора (детский хор). Лаборатория "Возрождения" в г. Краснодаре. Хор Армавирского казачьего круга и детский фольклорный ансамбль «Казачок».

**Практическая деятельность.** Встреча с казаком. Посещение музея, концерта кубанской песни.

**Иллюстрации.** Фотографии современной казачьей жизни в периодической печати, альбом "Кубанский казачий хор", предметы кубанского быта, ремесел.

**Музыкальное сопровождение.** Видеозапись концерта Кубанского казачьего хора.

**Задание.** Пригласить родителей посетить краеведческий музей.

**Фольклор.** Казачьему роду нет перевода. Казаку мила родная сторона.

### **Тема № 33. Музеи кубанского казачества.**

**Краткое содержание.** Экскурсия в краеведческий музей во время демонстрации экспозиции «Кубанский быт». Символы и знаки казачества. Одежда казачества. Ремесла. Гордость за родину и преданность ей.

**Иллюстрации.** Экспонаты краеведческого музея.

**Музыкальное сопровождение** Гимн Кубанского казачества "Ты, Кубань, ты наша родина".

**Задание.** Рассказать родителям об экспонатах музея. Посещение краеведческого музея.

### **Тема № 34. Казачий круг.**

**Краткое содержание.** Значение казачьего круга. Участники круга. Правила проведения. Место проведения. Ритуальная роль стариков и молодых. Конноспортивные соревнования. Роль атамана.

***Практическая деятельность.*** Театрализация казачьего круга.

***Иллюстрации.*** Символы и знаки, одежда казачества.

***Музыкальное сопровождение.*** Гимн Кубанского казачьего войска, кубанские народные песни служивого казачества.

***Задание.*** Рассказать родителям о казачьем Круге. Пригласить родителей на театрализованное представление казачьего Круга.